



Análisis de la Oferta Formativa en Desarrollo Territorial en Argentina

2015

Documento realizado por
Andrea Dusso para ConectaDEL Argentina



Índice

Introducción.....	2
Antecedentes y objetivo.....	2
Metodología	4
La formación y el aprendizaje en los procesos de desarrollo territorial.....	4
Análisis de la información relevada.....	5
Mapa de la Oferta Formativa en Argentina.....	6
Localización.....	8
Instancias de formación.....	8
Antigüedad, tipo y duración.....	9
Categorización CONEAU.....	12
Contenido.....	13
Prácticas Profesionales y acceso virtual a trabajos finales.....	14
Cambios en el Plan de estudios.....	15
Perfil de los estudiantes.....	17
Financiamiento, vínculos institucionales y plantel docente.....	18
Investigación.....	20
Curso de formación en territorio.....	20
Origen, organizaciones promotoras, organizaciones participantes, coordinación y financiamiento.....	20
Contenido, evaluación y certificación.....	21
Sostenibilidad del proceso formativo.....	22
Conclusiones.....	23
Anexos	26
Anexo 1.....	26
Anexo 2.....	28
Anexo 3.....	32

Análisis de la Oferta Formativa en Desarrollo Territorial en Argentina

Introducción

[ConectaDEL](#) es el Programa Regional de Formación para el Desarrollo Económico Local lanzado en conjunto por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) a través del Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN) y Entidades Socias Locales (ESL) en Argentina, Perú, El Salvador, Guatemala, Chile y Brasil. ConectaDEL es integrante de la Agenda DEL FOMIN.

El Programa tiene por objetivo general apoyar procesos de descentralización en la región, fortaleciendo las capacidades de gestión integrada, de carácter público-privado en los procesos de desarrollo económico local sostenible en el país. El objetivo específico es formar cuadros técnicos y capacitar a tomadores de decisiones de políticas en diferentes regiones y localidades para que mejoren sus capacidades de diseño, puesta en marcha y gestión de iniciativas de promoción productiva y empleo, aplicando un enfoque de desarrollo económico local y trabajo decente.

En Argentina, el Programa es ejecutado por la [Universidad Nacional de San Martín \(UNSAM\)](#), a través del [Centro de Estudios Desarrollo y Territorio \(CEDeT\)](#) quien lleva adelante el diseño y la planificación de las actividades junto a otras instituciones aliadas en el país que apoyan la gestión y desarrollo de actividades de formación, tales como: talleres de sensibilización, cursos básicos, capacitaciones para operadores territoriales y decisores, y talleres para formadores en desarrollo económico local.

El presente estudio se enmarca dentro de los componentes “Generación de Capacidades y Materiales para la formación” y la “Actualización y Generación de Conocimiento sobre DEL”.

Antecedentes y objetivo

En el marco del *Taller de diseño de currícula de formación en Desarrollo Territorial*, llevado a cabo a principios de noviembre de 2014 en la ciudad de Buenos Aires y organizado conjuntamente por ConectaDEL Argentina y la Red DETE, se detectaron restricciones, problemas y desafíos que enfrentan los programas de formación¹. En base a las dificultades identificadas, se esbozaron líneas propositivas de trabajo, entre ellas, las de contar con un análisis actualizado de la oferta formativa en Desarrollo Territorial en Argentina realizado en mayo de 2012 en el marco del proyecto *Aprendiendo de las diferencias* que coordinan ConectaDEL, Orkestra² y Agderforskning³ y cuyo objetivo principal fue el de aprender de

¹ Ver anexo 1.

² [Orkestra](#) (Instituto Vasco de Competitividad) es un centro de investigación nacido en el 2006 como resultado de

procesos de Desarrollo Territorial en diferentes contextos (País Vasco, la región de Agder en Noruega y Argentina).

En este primer estudio se comenzó con una búsqueda *online* de la oferta formativa en Desarrollo Territorial de las universidades del país (públicas, privadas e institutos universitarios). Además de la oferta ligada directamente al ámbito del Desarrollo Territorial y el Desarrollo Local, también se incorporaron las que están *relacionadas* y se caracterizan por integrar el aspecto y la perspectiva territorial dentro de su contenido (como es el caso de las maestrías en Economía Social, la Planificación Territorial o la Gestión Local entre otros).

La información obtenida se complementó con 24 entrevistas realizadas a los coordinadores o docentes de los programas académicos, instituciones que promueven y apoyan los mismos o profesionales que participan como alumnos.

Asimismo, se diseñó un cuestionario para profundizar en algunas de las instancias informales o desarrolladas *en territorio* (diplomaturas o cursos⁴), caracterizadas por incorporar a los principales actores de un territorio y por intentar generar, además de capacidades individuales, una visión compartida que genere capacidades colectivas para la intervención en el territorio. Mediante este cuestionario (vía correo electrónico) se recogió información sobre nueve procesos: Chascomús, San Martín, Río Tercero, Tucumán, Junín, Bolívar, Rafaela, Provincia de Río Negro, y Provincia de Corrientes.

En este primer estudio se identificaron 47 instancias formativas, incluyendo las formales e informales. El análisis de las mismas se centró en los siguientes aspectos: origen, objetivos, contenido, formato, destinatarios, evaluación, coste y financiación.

Con el objetivo de contar con un diagnóstico actualizado de la oferta formativa en Desarrollo Territorial en Argentina, el presente estudio ha profundizado y ampliado el estudio realizado en el 2012, centrándose en las de carácter formal debido a la existencia de mayor información. Se encontraron 52 cursos de este tipo, incluyendo los de pregrado, grado y posgrado.

un marco de colaboración público-privada entre el Gobierno Vasco, la Diputación Provincial de Gipuzkoa, cuatro empresas privadas y la Universidad de Deusto, con la misión de mejorar la competitividad en la región. Desarrolla su trabajo de investigación multidisciplinar en ciencias sociales a través de la permanente interacción con los agentes regionales, entre ellos las agencias de desarrollo regional y locales.

³ [Agderforskning](#) es un centro regional de investigación en la región de Agder (Noruega) fundado en 1985. Su misión es la de entender y contribuir al cambio de las empresas, organizaciones y la sociedad en general. Ligados a la Universidad de Agder, este centro desarrolla su trabajo mediante proyectos tanto regionales, como nacionales e internacionales en ámbitos relacionados a la economía social, geografía social y económica, sociología, educación, entre otros.

⁴ Las Diplomaturas son certificaciones académicas que otorgan las instituciones universitarias en ejercicio de autonomía pero son títulos que no están oficialmente reconocidos por el Ministerio de Educación ni tienen validez nacional.

Metodología

Para la elaboración del estudio, se comenzó a trabajar con la base de datos del 2012. La misma fue actualizada a través de una búsqueda exhaustiva, tomando como referencia la [Nómina 2014 de Autoridades de las Instituciones Universitarias Argentinas](#)⁵, a través de la cual se ingresó virtualmente a cada facultad e instituto de cada Universidad para investigar acerca de la presencia o no de cursos de pregrado, grado y posgrado vinculados al Desarrollo Territorial. Asimismo, se utilizó el buscador de carreras acreditadas de la [Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria](#) y otras fuentes de información, tales como documentos, informes, consulta de páginas web, etc⁶.

Luego de la lectura de los documentos ya existentes y del intercambio con profesionales vinculados al Programa⁷, se decidió incorporar otras categorías a la base de datos que posibilitaran ampliar el análisis.

Para complementar esta información, se diseñó una encuesta (ver Anexos 2 y 3) que fue enviada a todos los programas académicos identificados y un cuestionario a los referentes de cinco programas de capacitación en territorio (San Martín, Rosario, Córdoba, San Juan y Misiones).

La formación y el aprendizaje en los procesos de Desarrollo Territorial

Las preguntas iniciales que motivaron este trabajo fueron: ¿cuál es la necesidad que motiva la elaboración de un estudio sobre la oferta formativa? ¿Cuál es la relevancia de contar con un diagnóstico de la misma?

Como se menciona en el documento [Formación en Desarrollo Territorial: desafíos y aprendizajes de Argentina ConectaDEL](#)⁸, publicado en diciembre de 2014, desde el Programa ConectaDEL se entiende que existe la necesidad de fomentar y mejorar estrategias de construcción de capacidades y que, para esto, los procesos formativos en DT contengan un enfoque pedagógico articulado a la conceptualización que se tiene del mismo. Esto permite promover procesos de formación⁹ que puedan acompañar, reforzar,

⁵ La misma es elaborada por el Departamento de Información Universitaria de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación.

⁶ Si bien la búsqueda ha sido exhaustiva, existe la posibilidad de que algún programa académico no esté incluido en la base de datos ya que la misma fue actualizada durante los meses de diciembre y enero.

⁷ La propuesta fue puesta a consideración de los siguientes profesionales vinculados al Programa ConectaDEL: Pablo Costamagna, Mijal Saz, Mónica Muñoz, Sergio Pérez Rozzi, Miren Estensoro, Eleonora Spinelli.

⁸ Saz, Mijal y Marsiglia, Javier (2014), Formación en Desarrollo Territorial: desafíos y aprendizajes de Argentina ConectaDEL.

⁹ Se habla de formación y no de capacitación, ya que la primera se centra en el cambio de actitud, en una formación integral sobre un argumento temático, en contraposición a la capacitación, que suele ser usada en forma análoga a un entrenamiento orientado al conocimiento sobre algún área determinada conducente hacia una

fortalecer y motivar capacidades del territorio para generar su propio desarrollo.

Desde esta perspectiva, es importante además, reflexionar de forma colectiva sobre cuáles son los contenidos, herramientas y metodologías necesarias para enseñar y aprender en procesos formativos vinculados directa o indirectamente al DT y sobre qué se está enseñando actualmente. Asimismo, y aunque excede el objetivo del presente estudio, sería necesario evaluar el impacto de los mismos en la ampliación y fortalecimiento de capacidades individuales e institucionales, particularmente en la promoción, facilitación, o participación en procesos de desarrollo local.

Análisis de la información relevada

Como se mencionó anteriormente, este estudio se ha focalizado en las instancias formales de formación en desarrollo territorial actualmente vigentes en Argentina. Siguiendo la línea del estudio precedente, se decidió contemplar a aquellos cursos que, si bien no están ligados directamente con la temática del desarrollo local/territorial, incluyen la perspectiva y enfoque territorial en sus programas académicos.

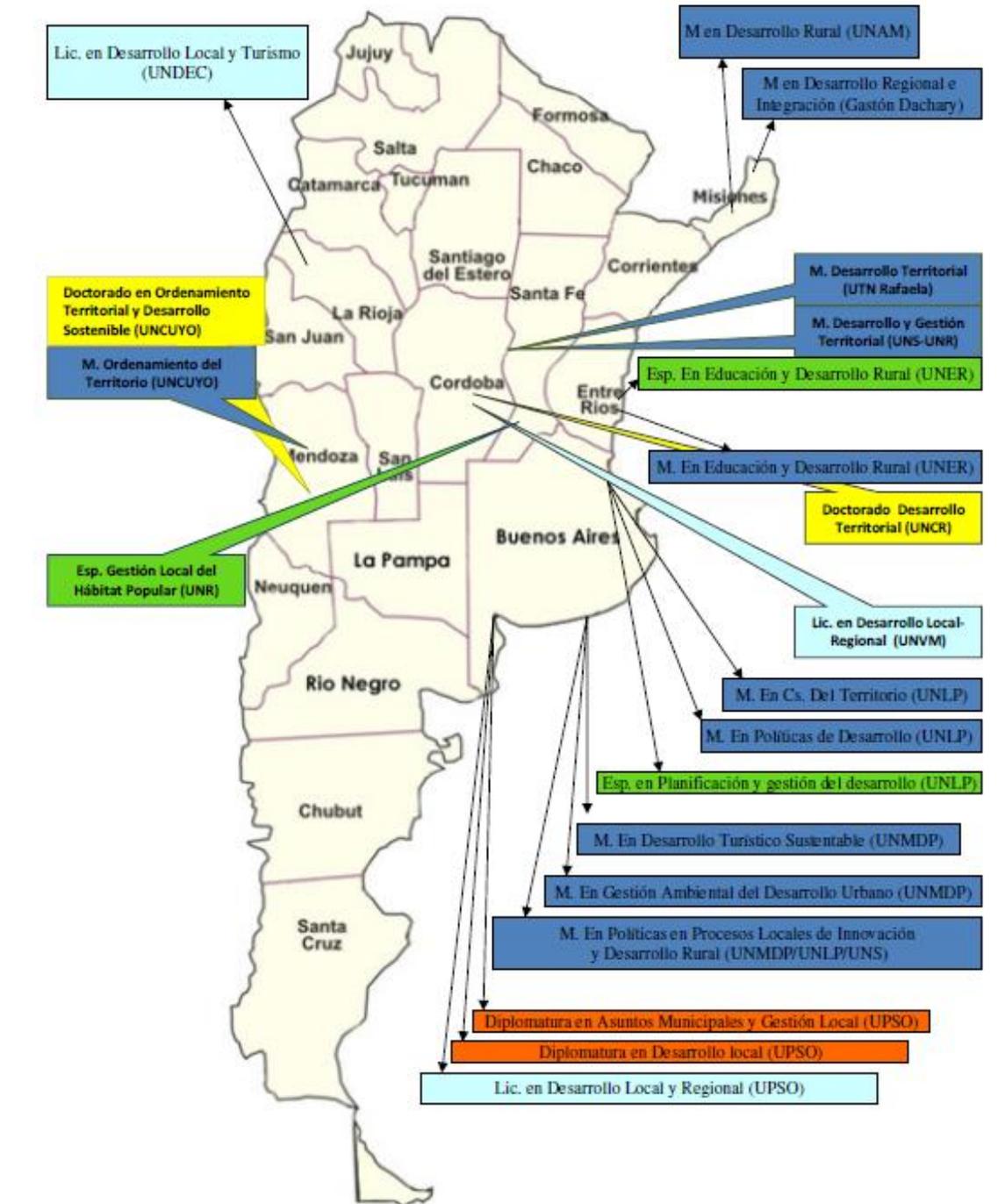
Una primera aproximación a los 52 cursos relevados muestra que el 73% se localiza en la ciudad y provincia de Buenos Aires. De estos cursos el 48% son Maestrías, el 39% se desarrolla en forma presencial y sólo 1 se dicta en una Universidad Privada.

A continuación, se presenta un mapa de la oferta formativa y se analizan cada una de las categorías seleccionadas.

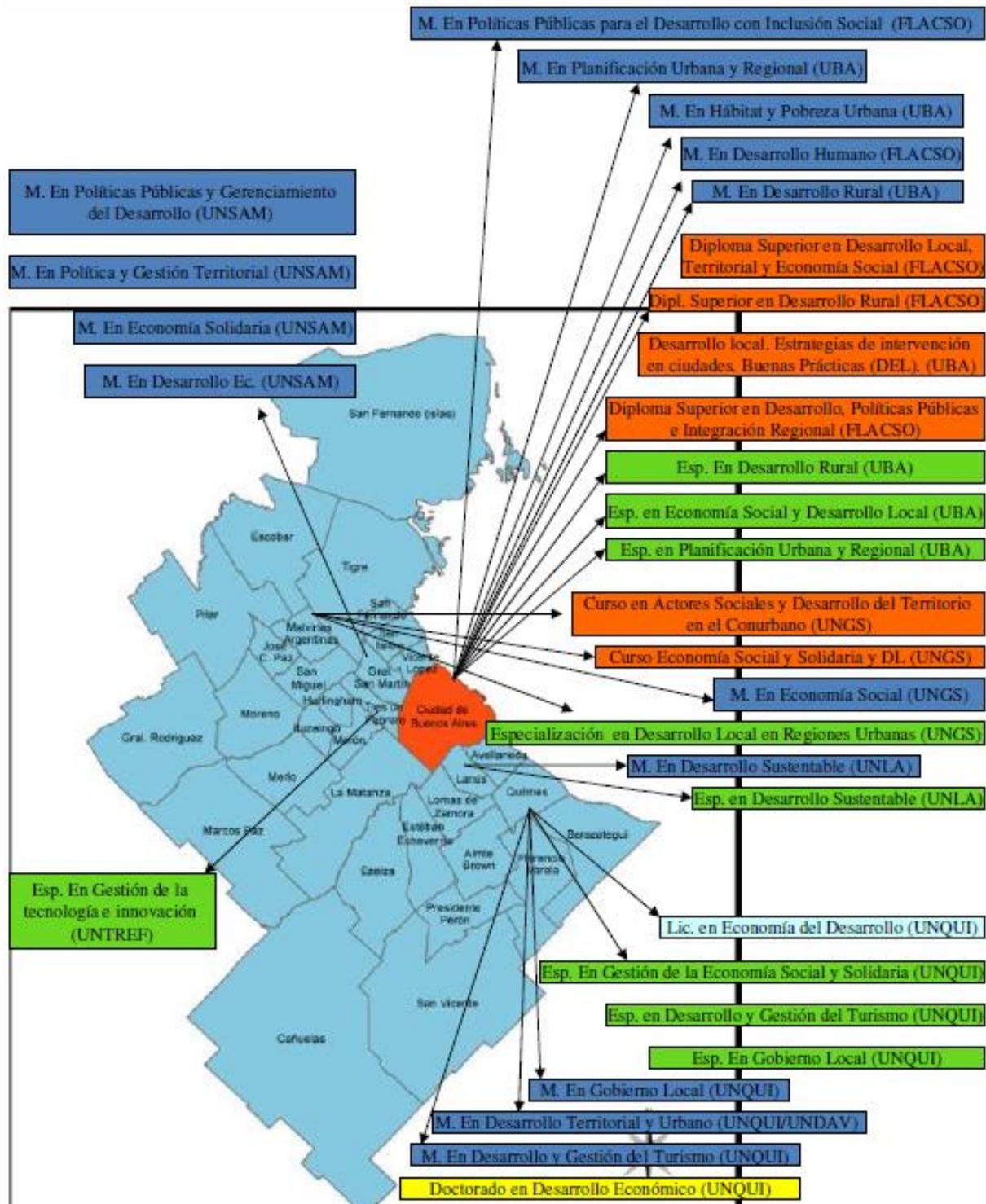
o varias habilidades específicas (Pérez: 2012). Por lo tanto, se entiende la formación como proceso, donde se construye el conocimiento y los saberes para intercambio en forma horizontal, conversada, donde lo que importa son las personas, las distintas posturas y argumentos en el diálogo con los otros.

Mapa de la oferta formativa en Argentina

Provincias Argentinas

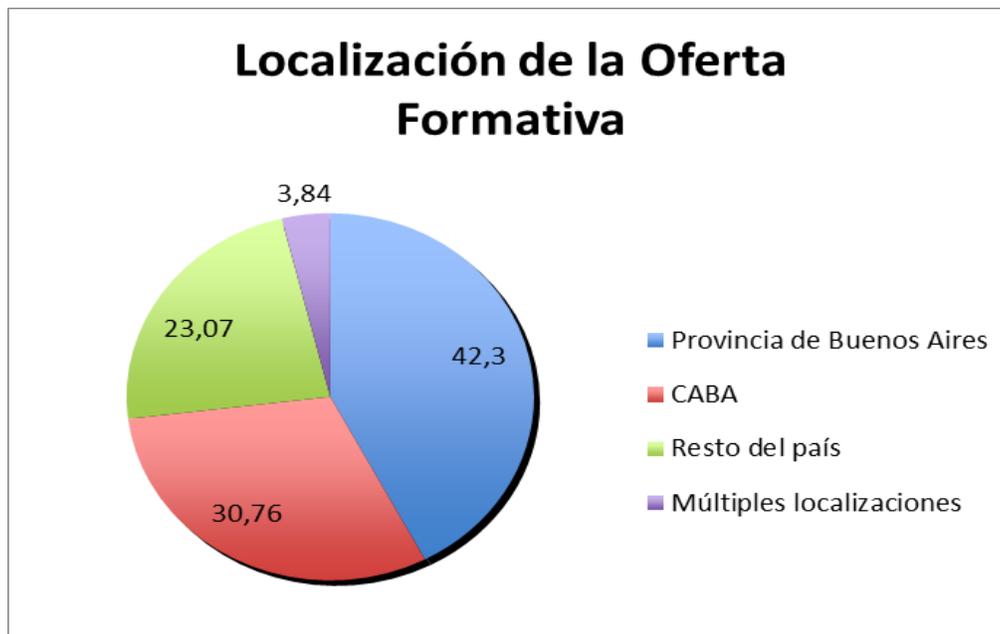


Ciudad de Buenos Aires y Conurbano



Localización

Como puede verse en el mapa, la mayor parte de la oferta formativa en DT se encuentra concentrada en la ciudad de Buenos Aires y el llamado anillo periférico de la misma. Específicamente, 22 se dictan en la Provincia de Buenos Aires, 16 en la ciudad, 12 en el resto del país, y 2 en múltiples localizaciones.



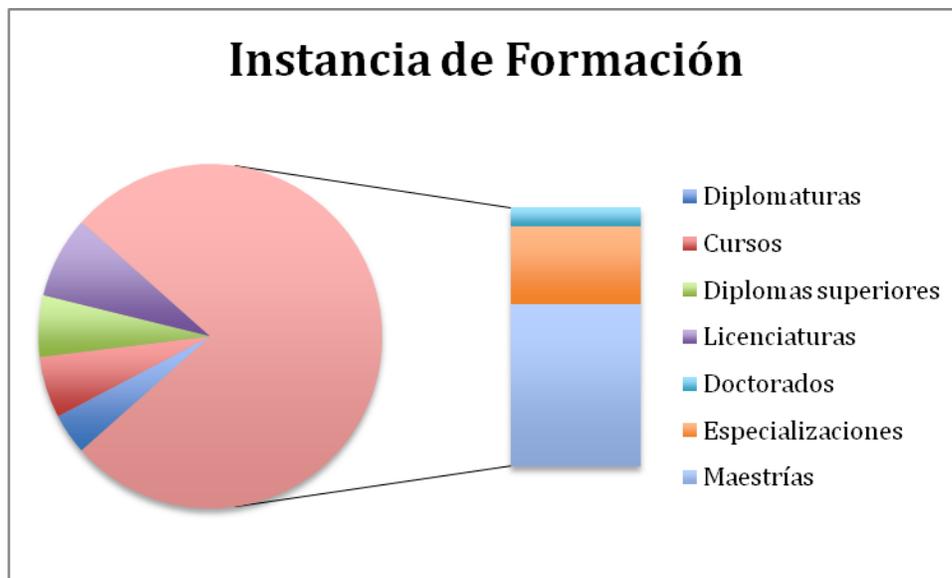
Se considera que esta concentración geográfica se debe, tal como se explicó en el análisis anterior, a un fenómeno histórico de centralidad (político-económico-administrativo) y densidad poblacional en el país localizada en esta zona. Asimismo, y vinculado a ello, en los últimos lustros han proliferado las universidades públicas en el conurbano bonaerense, con una fuerte impronta territorial¹⁰. Sin embargo aún son las universidades más antiguas las que concentran la oferta de formación.

¹⁰ Entre 1989 y 1995, fueron creadas la Universidad de la Matanza, Quilmes, General Sarmiento, San Martín, 3 de Febrero y Lanús, que se sumaron a la ya existente en Lomas de Zamora. Entre fines del 2009 y fines del 2010 se crearon cinco universidades nacionales nuevas en el conurbano bonaerense (la Arturo Jauretche en Florencia Varela, la del Oeste en Merlo, José C. Paz, Avellaneda y Moreno), que comenzaron sus ciclos lectivos entre 2011 y 2012. A finales del año 2014, el Congreso aprobó la creación de tres universidades nacionales adicionales en Hurlingham, San Isidro y Almirante Brown. El rasgo común a todas ellas, es que fueron concebidas al servicio de los objetivos estratégicos de desarrollo de los distritos donde están localizadas y sus zonas de influencia.

Instancias de formación, antigüedad, tipo y duración

De los 52 cursos que componen la oferta formativa, 8 son de pre-grado (3 cursos, 3 diplomas superior y 2 diplomaturas), 4 son de grado (licenciaturas) y 40 de posgrado (25 maestrías, 12 especializaciones y 3 doctorados).

La primacía de los posgrados dentro de la oferta formativa en Desarrollo Territorial se explica en el marco general de proliferación de dichas instancias formativas desde la década de 1990¹¹. Tal como explica Daniel Lvovich (2009), esta expansión se produjo debido a una conjunción de factores: la transformación de las demandas del mercado laboral en determinadas áreas, el creciente proceso de confluencia entre las modalidades universitarias y de investigación argentinas y las existentes en los países centrales y otros países latinoamericanos y la introducción de mayores exigencias académicas relacionadas al posgrado que generan la necesidad de acceder a credenciales de nivel cuaternario.

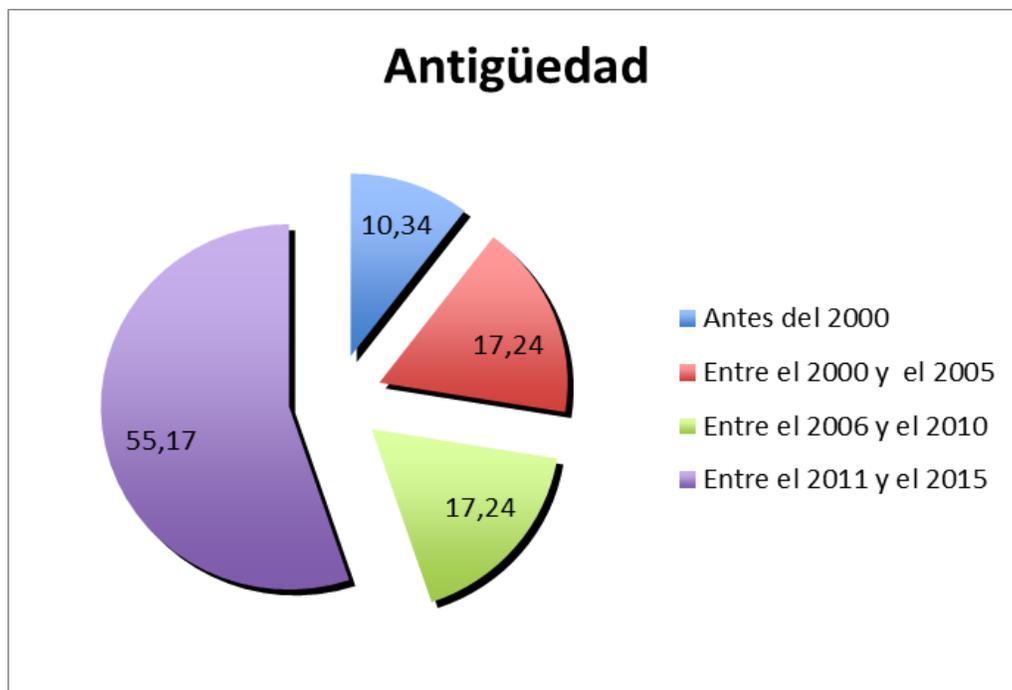


¹¹ En febrero de 2008 existían 3.130 posgrados en la Argentina, lo que implica un crecimiento de casi el 400% de la oferta total de posgrado entre 1994 y 2008. Mientras los doctorados duplicaron su número, las maestrías multiplicaron su oferta un 440% y las especializaciones un 450%. En relación a la distribución por áreas disciplinarias de la oferta de posgrado, ésta se concentra en ciencias sociales y humanas, que en 2008 representaban la mitad de la oferta total.

Antigüedad

Lo mencionado anteriormente se refleja en el crecimiento de la oferta formativa en Desarrollo Territorial en los últimos años. Tal como muestra el gráfico, el 90% de los cursos de formación fueron creados a partir del año 2000, registrándose un crecimiento en el último lustro.

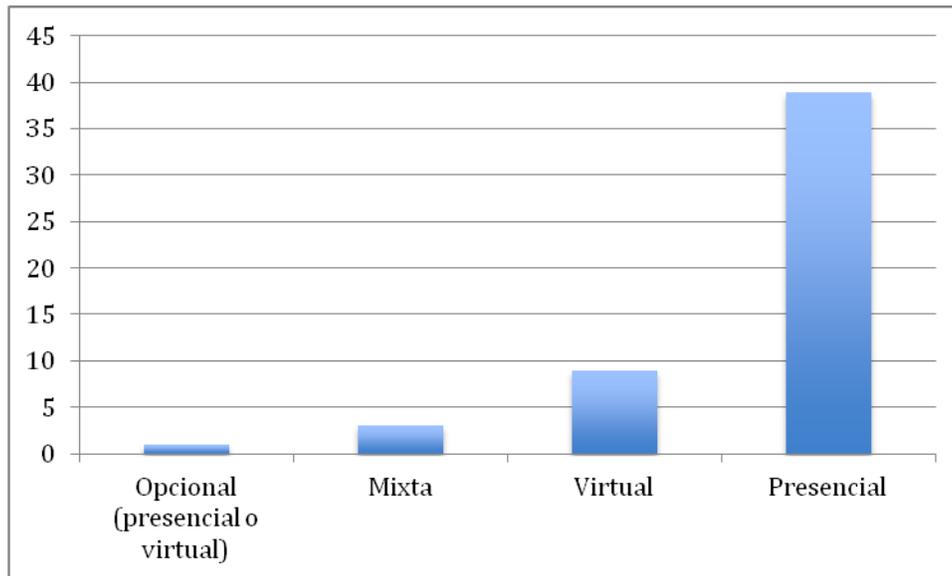
En este sentido la antigüedad se relaciona con la paulatina inserción e incidencia del desarrollo territorial en la agenda pública, lo que demuestra que este enfoque va ganando espacios en las políticas y comienza a demandar especialistas.



En cuanto al **tipo de capacitación**, 39 se desarrollan en forma presencial, 9 de forma virtual, 3 son de carácter mixto (combinan el desarrollo presencial con la instancia virtual o viceversa), y 1 es de carácter opcional (puede ser cursado de forma virtual o presencial).

La modalidad de cursada presencial aún prevalece por sobre las modalidades virtuales y mixtas. Sin embargo la inclusión de las TIC's presentan nuevas modalidades y formatos que generan desafíos a la hora del diseño de los contenidos y recursos, enfoques pedagógicos y técnicos, entre otros.

Modalidad de cursada



En lo que respecta a **la duración** de los cursos, varía dependiendo del tipo de instancia de formación. Los cursos de pregrado relevados (de los cuales 3 son virtuales, 4 presenciales y 1 opcional) tienen una duración de entre 48 horas y 18 meses. Las licenciaturas, todas ellas presenciales, duran entre 2 y 5 años. Las maestrías (19 presenciales, 3 virtuales y 3 mixtas) en su mayoría tienen una duración de 2 años, registrándose sólo dos de 1 año y medio. Finalmente, todos los doctorados son de carácter presencial y tienen una duración de 5 años.

En cuanto a las currículas de los cursos de pregrado la duración se vincula por un lado con horas para el desarrollo temático y pedagógico propuestas en el diseño. Por otro lado, la estructura se rige por los reglamentos y disposiciones internas establecidas en las universidades respecto de las horas mínimas y máximas necesarias para el desarrollo de las diplomaturas u horas de formación requeridas para cursos.

En el caso de las propuestas con modalidad de cursada mixta se observa en las currículas una complementariedad de las horas presenciales con las virtuales siendo estas últimas momentos para el desarrollo de ejercicios, simulaciones de prácticas, participación en foros de intercambio entre pares y docentes, entre otros ejemplos.

Según los datos relevados, la oferta en Desarrollo Territorial no se diferencian de otras ofertas académicas, ya que existe un marco regulatorio al cual adscriben. Así, los posgrados, maestrías y doctorados responden a reglamentaciones vigentes según el Ministerio de Educación como se verá a continuación.

Categorización Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Académica (CONEAU)

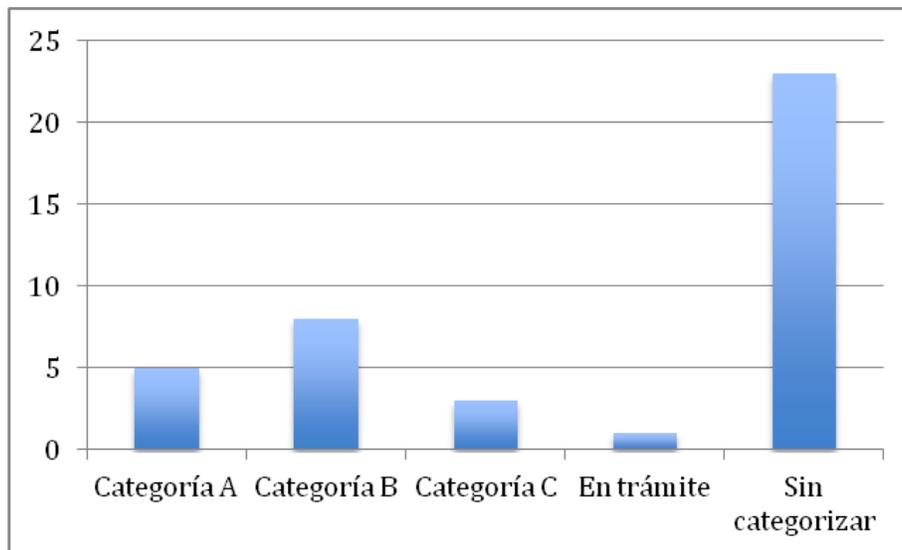
La Ley de Educación Superior (LES) N° 24512 establece, en su artículo 39, que “Las carreras de posgrado -sean de especialización, maestría o doctorado- deberán ser acreditadas por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, o por entidades privadas que se constituyan con ese fin y que estén debidamente reconocidas por el Ministerio de Educación”. En nuestro país, la institución responsable de los procesos de evaluación y acreditación es la CONEAU, organismo descentralizado que funciona en jurisdicción del Ministerio de Educación de la Nación.

Los estándares de acreditación son establecidos por el Ministerio de Educación en acuerdo con el Consejo de Universidades, en el cual están representadas las instituciones universitarias estatales y privadas.

La presentación es obligatoria para todos los posgrados del país. En este sentido es necesario diferenciar la acreditación¹², proceso obligatorio, de la categorización, que es voluntaria en el marco de la presentación a acreditación. La categoría consiste en la asignación de una de estas tres letras A, B o C, que se corresponden con un perfil de calidad que incluye tanto lo estrictamente académico como aspectos organizacionales e institucionales. Algunas instituciones comienzan a dictar sus cursos de posgrado sin tener la categorización y otras sólo dan comienzo con la aprobación y categorización de CONEAU.

De la oferta de posgrado en Desarrollo Territorial relevada en el presente estudio, sólo 16 han sido categorizadas: 8 han sido asignadas la categoría B, 5 la categoría A y 3 categoría C.

Oferta Académica según Categorías

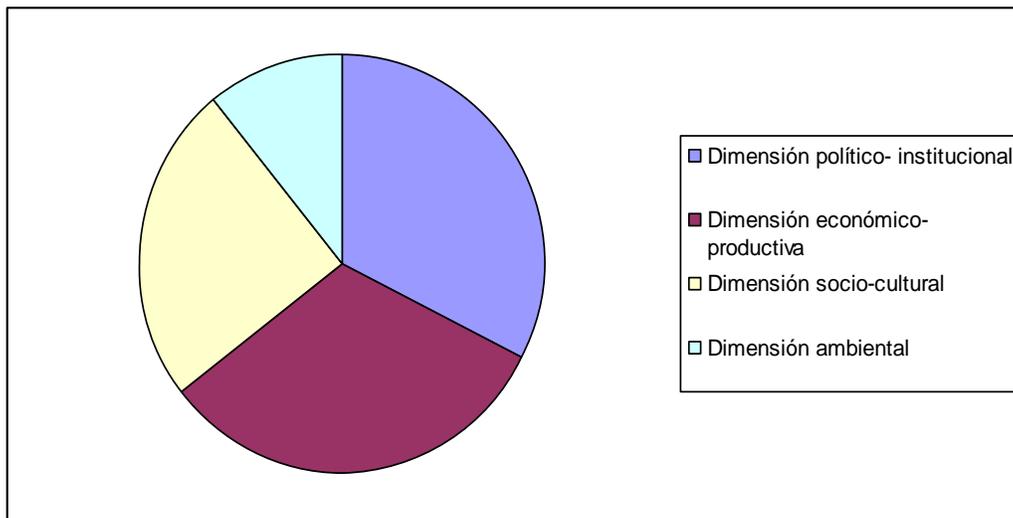


¹² A pesar de ser obligatorio, muchas universidades inician la cursada paralelamente al inicio del proceso de acreditación. Otras no abren las cohortes sin haber sido evaluadas y notificadas de las categorías asignadas desde CONEAU.

Contenido

La mayoría de la oferta formativa relevada, especialmente las de grado y posgrado, cuentan con un núcleo de materias obligatorias y un conjunto de materias electivas. Las mismas fueron agrupadas teniendo en cuenta las siguientes dimensiones del desarrollo: socio-cultural, ambiental, económica-productiva y político-institucional¹³:

Dimensiones del desarrollo abordadas



Las dimensiones político- institucional y la económica-productiva, son las que mayor peso tienen si se observa el conjunto de la oferta formativa. Dentro de la primera, se encuentran temas como teoría del Estado, autonomía, descentralización, administración municipal, políticas públicas sectoriales, políticas de fomento al desarrollo local, participación ciudadana, capacidades estatales, marcos legales, finanzas públicas, estructura del sector público, etc. Dentro de la segunda, se encuentran materias vinculadas a micro y macroeconomía, sistemas productivos, economías regionales, competitividad, economía social, mercado de trabajo, innovación, economía urbana, desarrollo rural, sistemas agroproductivos, sector industrial pymes, servicios etc. Cabe destacar aquí la relevancia que ha tomado el tema de ciencia, tecnología e innovación, lo cual podría incluso identificarse como una nueva dimensión a tener en cuenta.

Le sigue en importancia la dimensión socio-cultural (desarrollo socio-cultural, desarrollo urbano, sociología, antropología, educación, pedagogía, articulación de actores,

¹³ A los efectos de este estudio hemos considerado estas cuatro dimensiones, sin perjuicio de que haya enfoques o autores que identifiquen otras diferentes.

desigualdad, formación de agentes territoriales, industrias culturales, capital social, hábitat popular, asociativismo) y por el último la dimensión ambiental (sustentabilidad, problemáticas ambientales, sistemas agroecológicos, impacto ambiental, conflictos socio-ambientales, transporte, etc).

Las materias vinculadas a la planificación, diseño, gestión y evaluación de programas y proyectos, están presentes en prácticamente todos los cursos, constituyéndose en un elemento en común a todos ellos. Lo mismo sucede con las materias vinculadas a metodología de investigación en los cursos de posgrado, ya que son necesarias para la elaboración de tesis como requisito para la aprobación final del trayecto formativo.

Por último, cabe mencionar que en 22 de las instancias formativas relevadas existen módulos o materias que abordan los aspectos teórico-conceptuales del desarrollo y que en sólo 6 de ellas se registran seminarios de integración de las materias cursadas.

Este análisis indica que el tema se aborda con preeminencia de lo político y económico, y que se está avanzando hacia una mirada sistémica

Prácticas Profesionales

De las instancias formativas relevadas, sólo el 27% contempla la realización de prácticas profesionales o trabajo en terreno durante el cursado de la carrera. Es de destacar que son las diplomaturas y posgrados en algunos casos los trayectos formativos que incluyen la práctica profesional como una estrategia de inserción en terreno de los participantes que se están formando, así como también la integración de la teoría y la práctica con la inclusión del territorio y sus actores en forma directa. De esta forma se busca que esta inserción territorial contribuya en la generación de diseños, mapeos, diagnósticos, implementación de proyectos o lineamientos estratégicos, evaluación en contextos institucionales concretos, tutoriado por docentes/ profesionales destinados a tal fin. Este punto es de particular relevancia a tener en cuenta a la hora de reflexionar sobre el enfoque pedagógico de los diversos planes de estudio.¹⁴

Acceso virtual a trabajos finales

En cuanto al acceso público a los trabajos finales o tesis, la mayoría de los mismos se encuentran disponibles en las bibliotecas físicas de las instituciones educativas. Sólo 9

¹⁴ Ver: ELEMENTOS ESTRATÉGICOS DE UN ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO TERRITORIAL, Pablo Costamagna, Roxana Pérez y Eleonora Spinelli, "UN ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO TERRITORIAL: SU RELACIÓN CON LOS ESPACIOS DE FORMACIÓN (FORMALES Y NO FORMALES)." Roxana Pérez y Pablo Costamagna, FORMADORES – FACILITADORES DE PROCESOS DE DESARROLLO TERRITORIAL Eleonora Spinelli y Pablo Costamagna. www.conectadel.org/

cursos de posgrado (8 maestrías y una especialización) proveen acceso virtual directo y 1 por correo electrónico, previa solicitud. Esta categoría puede ser un indicador de la difusión del conocimiento producido en las universidades y el acceso al mismo por parte de la ciudadanía. Por otra parte, se considera que este conocimiento producido puede ser de utilidad para los procesos de desarrollo que acontecen en distintos territorios, como parte de un proceso mayor de socialización de conocimientos y aprendizajes, particularmente si se tiene en cuenta que la mayoría de los trabajos finales- tesis son estudios de caso.

Cambios en el plan de estudios¹⁵

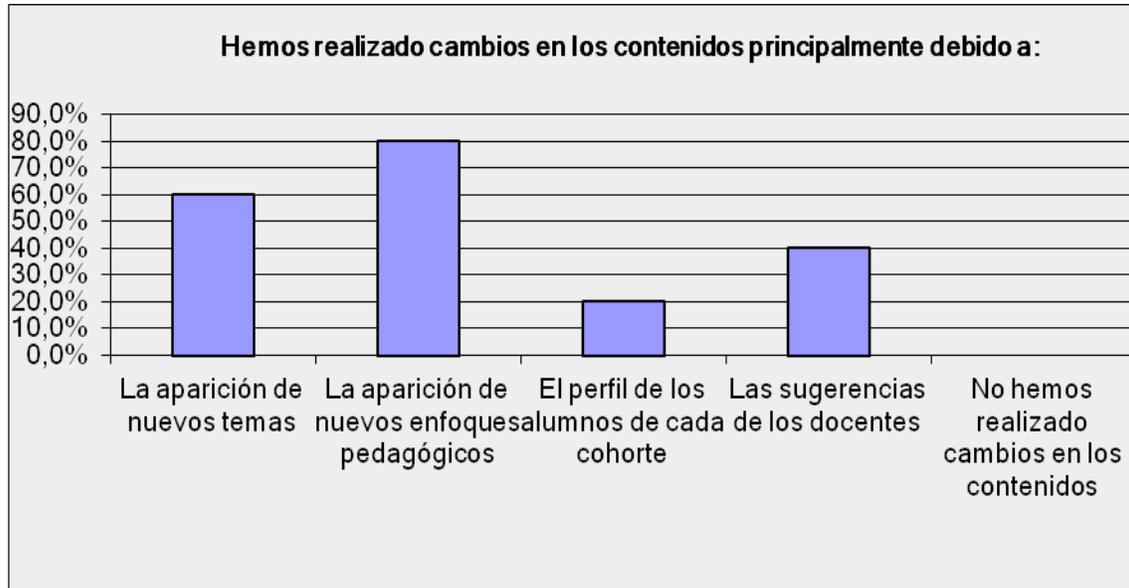
Para analizar los cambios en los planes de estudio, se tomó como base que tuvieran más de 4 años de antigüedad como mínimo. De los programas que respondieron la encuesta, el 46% de los mismos llevó a cabo una reforma en el plan de estudios. Los cambios en los contenidos de debieron fundamentalmente a la aparición de nuevos enfoques pedagógicos y nuevos temas, y secundariamente por sugerencias de los docentes y perfil de los estudiantes de cada cohorte. También puede observarse que el 55,17% de los programas han iniciado hace menos de 4 años, respondiendo a la nueva oferta de formación vigente de DT.



Los cambios en el desarrollo de los planes de estudio y contenidos que se dicta radican básicamente en la aparición de nuevos enfoques pedagógicos 80% y la aparición de nuevos temas a incluir 60%, pero además es destacable que estas modificaciones también forman parte de la sugerencia de los docentes y alumnos de los cursos, otorgándose de esta forma

¹⁵ Las siguientes categorías de análisis fueron incluidas en una encuesta enviada a toda la base de datos de la oferta formativa relevada. A pesar del envío reiterativo y de llamados telefónicos de refuerzo, la tasa de respuesta fue del 25%. No obstante, se considera que la información obtenida es de utilidad para ilustrar ciertos aspectos de relevancia de este estudio.

un espacio de diálogo y participación a través de las encuestas y espacios de intercambio que se prestan en cada institución según sea la estructura de funcionamiento interno.

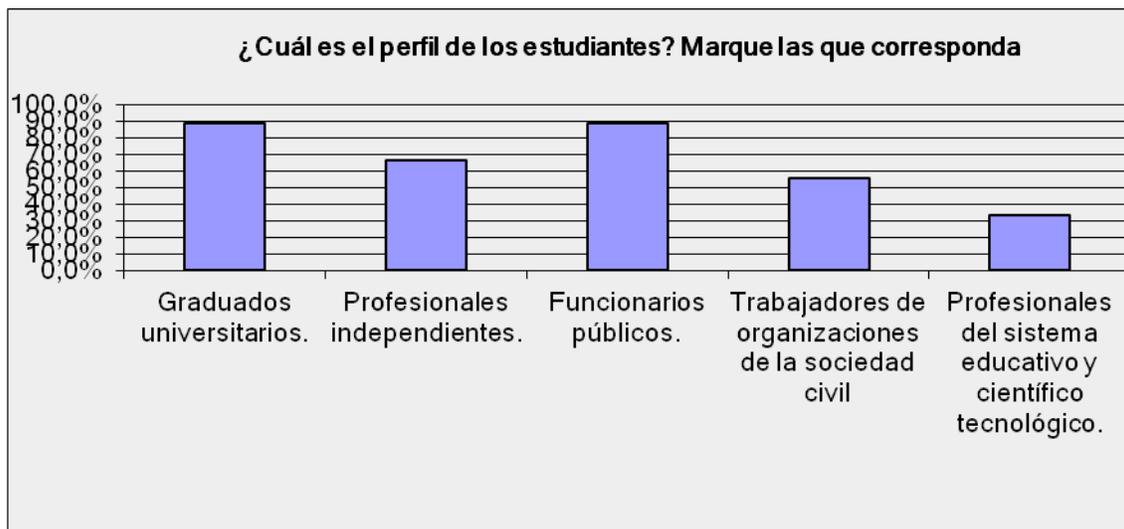


En cuanto a los cambios en la metodología, tal como puede observarse en el gráfico siguiente, la causa principal ha sido los cambios en la mirada sobre la investigación, seguida por las necesidades de los alumnos y las sugerencias de los docentes. Nuevamente se puede observar la importancia de escuchar la voz de los docentes y alumnos, además de las líneas de investigación que en cada institución educativa demarque en virtud de las necesidades del territorio y de la misma. La instrumentación de encuestas así como espacios formales e informales de intercambio se constituyen en herramientas esenciales para el recabado de la información.



Perfil de los estudiantes

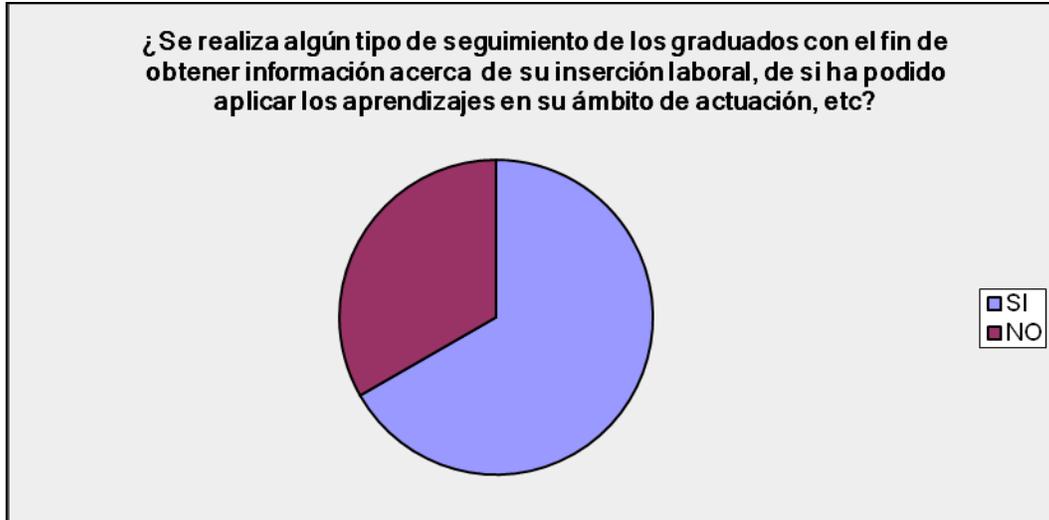
En general, se trata de un perfil de estudiantes que buscan una formación de tipo profesional y ligada a la gestión no a la investigación. En su mayoría, los estudiantes son graduados universitarios de diversas disciplinas (ciencias económicas, ciencia política, derecho, sociología, trabajo social, arquitectura, comunicación, ingeniería, entre otros) en las carreras de posgrado. También hay perfiles técnicos y personal de carrera de la administración pública nacional, provincial y municipal en las formaciones de grado como así también en los cursos y diplomaturas. Entre los estudiantes se destacan funcionarios públicos en primer lugar, profesionales independientes, trabajadores de organizaciones de la sociedad civil y profesionales del sistema educativo y científico-tecnológico.



Graduados: vínculo y seguimiento

Puesto que los cursos han iniciado en diferentes años y algunos no cuentan con egresados aún, es complicado estimar la tasa de graduados. Incluso si se busca información acerca de los niveles de graduación de los posgrados en Argentina, sólo se dispone de estimaciones porcentuales sobre el total de alumnos, sin considerar la duración de cada carrera. Con todo, se estima que el porcentaje de graduación es del 12% en promedio, lo que constituye un índice indudablemente bajo¹⁶. Esto debería ser un tema de profundo debate.

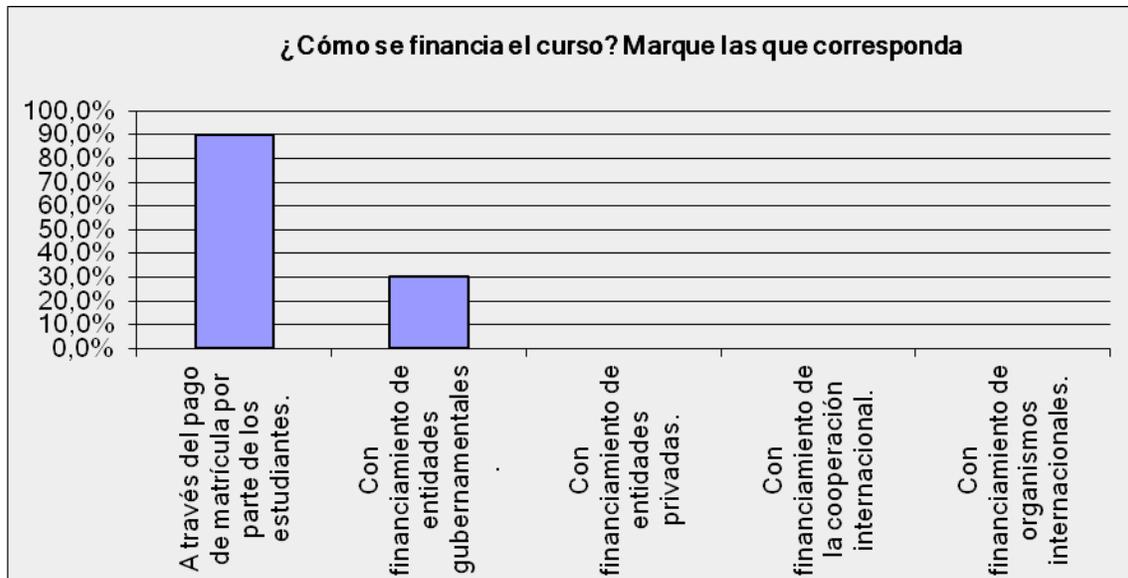
¹⁶ Lvovich, Daniel (2009), *Resultados e impactos de los programas de apoyo a la formación de posgrado en Argentina*, Rev. iberoam. cienc. tecnol. soc. v.5 n.13 Ciudad Autónoma de Buenos.



Respecto al vínculo de la institución con los egresados, el 67% de los encuestados señaló que se realiza algún tipo de seguimiento de los graduados. Algunos mencionaron el tema de la inserción laboral y otros el contacto continuo y la existencia de proyectos conjuntos. De los que respondieron que no, algunos de ellos señalaron que prevén realizar un seguimiento a través de encuestas.

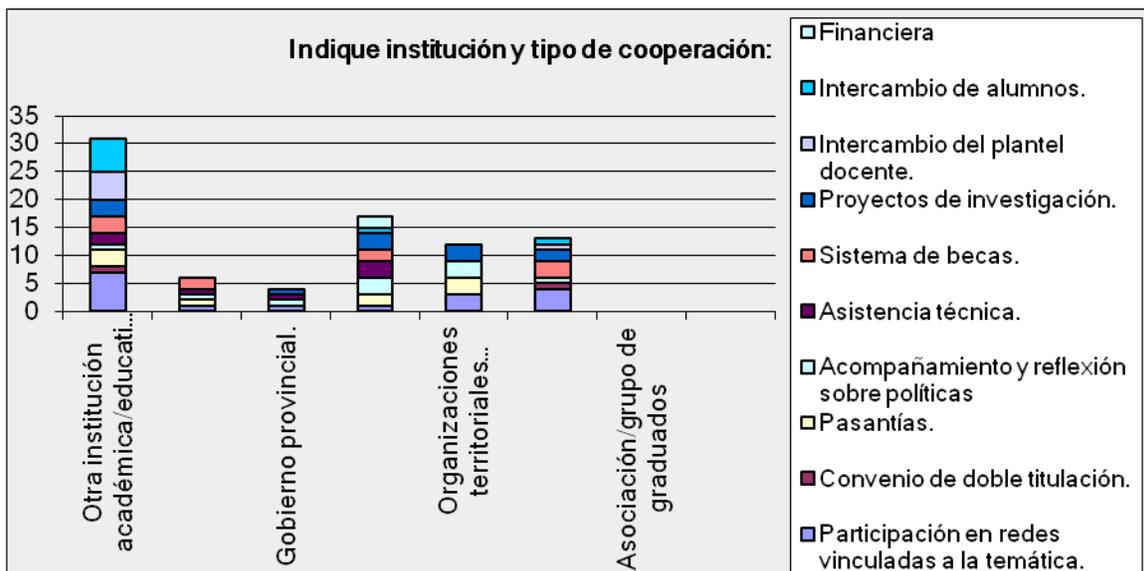
Financiamiento, vínculos institucionales y plantel docente

Otro aspecto a tener en cuenta es el financiamiento. De las ofertas formativas que respondieron la encuesta, la mayoría se financian a través del pago de matrícula por parte de los estudiantes y minoritariamente a través de entidades gubernamentales. Es importante destacar que los posgrados son arancelados, como los cursos y diplomaturas en su mayoría. Las carreras de grado en caso de pertenecer la oferta educativa de las universidades públicas son gratuitas, no así las correspondientes a universidades privadas. En cuanto a las becas de estudio, son un recurso de acceso a la formación, constituyendo una opción de la institución que oferta el curso sujeta a evaluación institucional, ampliando el acceso al estudio de los estudiantes. En otros casos son las instituciones de procedencia de los estudiantes que afrontan en forma parcial o total el costo de la formación. Otra opción son las becas de estudio que ofertan desde diversos programas de estudio, ministerios, instituciones públicas o privadas que estimulan el fortalecimiento de capacidades.



La totalidad de los que respondieron la encuesta han establecido vínculos de cooperación con otras instituciones, principalmente con otras instituciones educativas a través del intercambio de alumnos, la participación en redes vinculadas a la temática y el intercambio del plantel docente, entre otras. Al respecto, cabe mencionar que el 45,5% cuenta con docentes extranjeros dentro de su plantel, proveniente en primer lugar de América Latina y en segundo lugar de Europa.

También han establecido lazos con el gobierno local (particularmente a través de asistencia técnica, acompañamiento y reflexión sobre políticas locales y proyectos de investigación), organismos internacionales (a través de la participación en redes y el sistema de becas), organizaciones territoriales, gobierno nacional y gobierno provincial.



Investigación

El 82% de la oferta formativa que respondió la encuesta tiene un vínculo con institutos de investigación y el 64%, ha manifestado que cuenta con líneas de investigación pre-definidas. Los temas relevados fueron los siguientes¹⁷:

- territorio, innovación y acumulación,
- territorio, sociedad civil y estado,
- territorio y sistemas socioambientales,
- desarrollo transfronterizo e integración regional,
- investigación acción con actores del territorio,
- planificación,
- organizaciones agrarias y cooperativas,
- fortalecimiento de las tramas sociales y la gobernanza territorial,
- intercambios, mercados, mercantilización, economía internacional, estudios sectoriales,
- políticas públicas,
- ciencia y tecnología,
- desarrollo urbano, indicadores de sustentabilidad urbana y gestión urbana

Cursos de formación en territorio

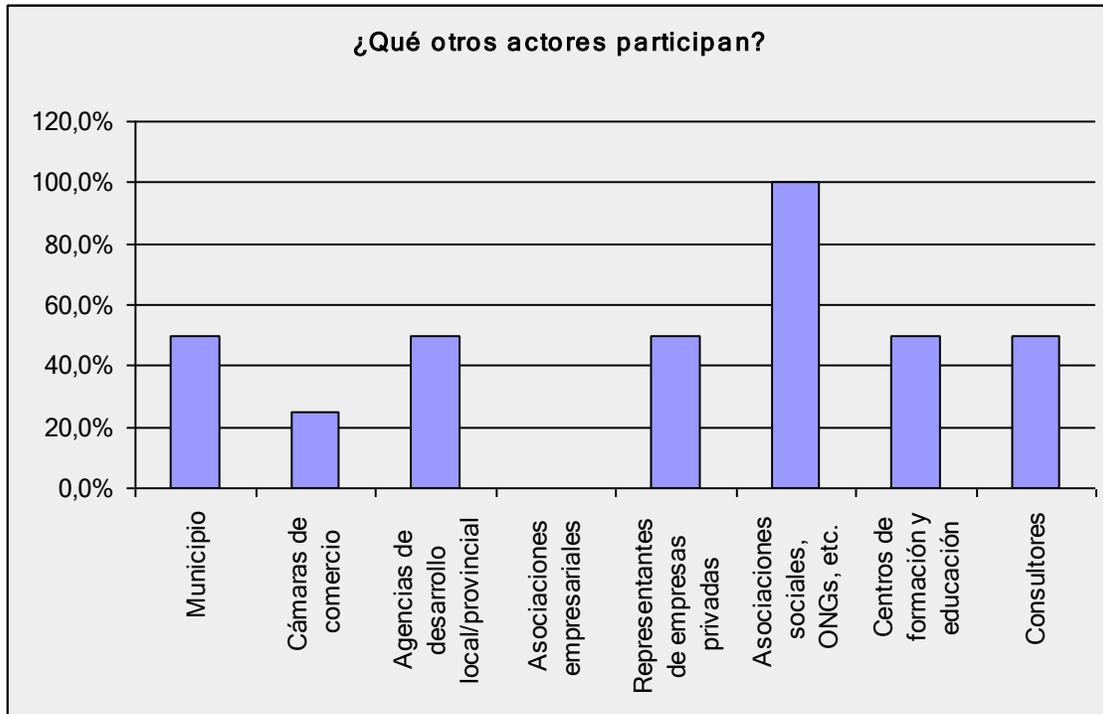
Origen, organizaciones promotoras, organizaciones participantes, coordinación y financiamiento

Además de relevar la oferta formativa de carácter formal, se analizaron en profundidad 4 **procesos de formación en territorio** (Rosario, San Martín, Tucumán, Córdoba) que complementan los 9 relevados en el estudio realizado en el 2012.

En cuanto al origen de las capacitaciones, dos de ellas surgieron de necesidades específicas de capacitación de un determinado grupo de actores locales, otra en el marco de un proyecto como una de las actividades a desarrollar, y otra en el marco de un proceso de desarrollo en marcha.

Las mismas han sido lideradas por el municipio y un organismo provincial, la Universidad, centros de formación y educación y la Provincia respectivamente. Asimismo, participan otros actores provenientes del sector privado, de la sociedad civil, profesionales, tal cual se desprende del siguiente cuadro:

¹⁷ Aunque no se tiene información sobre el volumen, la calidad y la continuidad de estas investigaciones.



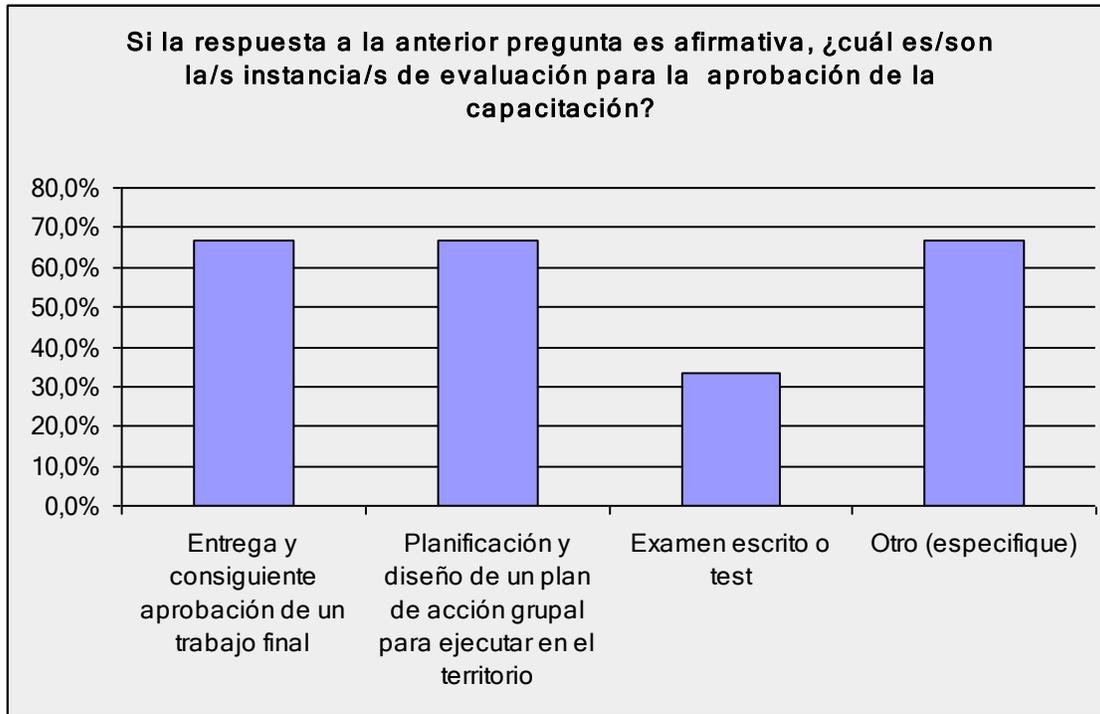
En cuanto a la coordinación de procesos de formación, en dos de los territorios las instituciones promotoras formaron un grupo coordinador integrado por el facilitador y los actores locales. En uno de los territorios fue coordinada por el facilitador, que a su vez eligió un grupo de capacitadores/docente. En el otro fue una combinación de ambos.

La participación de los actores locales fue financiada en dos de los casos por las instituciones a las que representan, otra por un organismo nacional y otra por un organismo internacional.

Contenido, evaluación y certificación

En sólo uno de los cursos predominó el contenido práctico, mientras que en los otros se registró una complementariedad entre ambos. Vale mencionar que el contenido práctico estuvo orientado a desarrollar capacidades y entender los conceptos teóricos mediante el estudio de ejemplos o casos, y también el intercambio de experiencias, la realización de simulaciones o la adquisición de herramientas metodológicas para la intervención, y a definir acciones o proyectos que se ejecutarán en el territorio entre los participantes y otros actores locales. En todos ellos, el contenido se fue adaptando en función del desarrollo del curso.

Respecto de la evaluación, se propuso valorar la integración del conocimiento teórico-práctico al finalizar el proceso de enseñanza –aprendizaje. Las herramientas de evaluación utilizadas se focalizaron en:



De este cuadro se refleja la importancia que se pone en la reflexión e integración a través de ejercicios de evaluación que requieren elaboración procesual como pueden ser los trabajos finales o el diseño de proyectos o acciones individuales o grupales pensadas como estrategia de intervención territorial. Este tipo de evaluación habilita el paulatino desarrollo del trabajo con la participación activa docente en el acompañamiento y tutorío.

Quienes seleccionaron "Otro", mencionaron que se trata de instancias intermedias de evaluación tales como trabajos intermodulares de aplicación y desarrollo de prácticas en terreno (elaboración de relevamientos, diagnósticos, diseño de talleres, etc).

Por último, en sólo dos de los cursos los participantes reciben un certificado oficial por su participación (ya que tienen convenio con universidades o acreditan categoría desde el estado municipal, provincial o nacional).

Sostenibilidad del proceso formativo

Los cursos en territorio dictados a diferencia que los de grado y posgrado que son arancelados, han sido no arancelados, pagos por las instituciones que han convocado y dictado la formación. La sostenibilidad de estas instancias quedan sujetas a la calidad de la formación y la demanda de que genera, a la capacidad de gestión de recursos y la decisión de continuar formando en territorio, más allá de las situaciones y conflictos que se generen a lo largo del tiempo. Se verifica que 2 de estos cursos se han vuelto a implementar. En ambos casos, la continuidad se la atribuyen a la calidad de la propuesta, tanto en su contenido como en el equipo de profesionales, sumado a la innovación de la currícula con la inclusión del componente territorial, como propuesta para la realización de prácticas

profesionales en territorio, dentro de instituciones, programas, proyectos en ejecución contribuyendo a la inserción profesional y trabajo en propuestas específicas que fortalezcan el quehacer institucional, o a la presencia de la Universidad y su vínculo sostenido con los actores locales.

En el caso de los otros cursos, no continuaron replicándose siendo el principal motivo el escaso financiamiento destinado y/o existente para su implementación. Según lo relevado, existen intenciones por parte de los ejecutantes de dar continuidad al proceso con los egresados y articulando con las distintas instituciones involucradas.

En cuanto a los factores que facilitan, refuerzan o permiten un exitoso desarrollo del programa de formación, los consultados respondieron lo siguiente:

- Que surja de un proceso, que atienda las necesidades del territorio, que los participantes estén movilizados a trabajar en la temática, que la metodología sea participativa, que se promueva la interacción, etc.
- La pertinencia de los contenidos, el perfil de los docentes y su experiencia en la temática.
- La identificación de necesidades específicas de capacitación y el compromiso permanente de los participantes: docentes- facilitadores y cursantes.

Conclusiones

Desde el año 2000 se ha registrado un aumento en la creación de cursos de formación vinculados al desarrollo territorial, ingresando paulatinamente en la agenda política y de formación.

El aumento de la oferta formativa en DT, sigue concentrándose en la ciudad de Buenos Aires y su anillo periférico siendo las universidades públicas quienes mayormente abordan este tipo de temáticas bajo la primacía de la modalidad de formación de carácter presencial. Una lectura posible de esta concentración y escases de oferta en el resto del país puede responder a diversos factores, como la aglutinación de profesionales que capacitan en Buenos Aires, la ausencia y/o desinterés de estos temas en las currículas de formación de las universidades e instituciones dedicadas a formar, que aún este tema no es prioridad, o no es de interés de las agendas o currículas de las universidades en el país.

La elección de la modalidad presencial puede obedecer a la resistencia en el uso de las nuevas tecnologías, como a la ausencia de plataformas adecuadas y de capacidades para el

diseño y gestión de procesos formativos de calidad que respondan a los intereses de las entidades que promueven estas formaciones. Por otra parte, la oferta de cursada de tipo virtual puede no adecuarse aún o responder a las necesidades de los estudiantes por lo que no elijen este tipo de proceso de aprendizaje a distancia. En este escenario, la creación de programas mixtos que vayan fomentando el uso de la tecnología y virtualidad es un campo todavía a ser explorado tanto por las instituciones que forman, como los estudiantes que eligen estudiar bajo este formato como modalidad de estudio y aprendizaje. Una clave en el éxito de esta modalidad es de contar con herramientas didácticas y dispositivos informáticos adecuados y accesibles, facilitando la enseñanza-aprendizaje en el espacio virtual en que se desarrolla. Para esto es necesario formar a docentes, técnicos y sensibilizar sobre los beneficios y usos. Es posible que una política nacional de Desarrollo Territorial deba concentrarse en esto.

En cuanto a la fuente de financiamiento, el pago de las matrículas puede adjudicarse en primer lugar a los estudiantes y en segundo a instituciones públicas que respaldan la formación de sus recursos humanos. Las becas ofrecidas por los mismos posgrados y la gratuidad de los cursos en territorio también facilitan y colaboran en el acceso a la formación. En este contexto de financiamiento de los propios estudiantes o de algunas instituciones públicas y seguramente también privadas (no detectadas en este estudio) resulta importante destacar la apuesta profesional de quienes deciden formarse complementando su formación de grado o de posgrado. Por otra parte, el apoyo e incentivo que generan las instituciones que pagan por formar a sus recursos humanos técnicos y políticos en estas temáticas, apostando a elevar y potenciar las capacidades de producción y gestión en cada caso.

Si bien varios de los trabajos finales de investigación (tesinas, tesis) se encuentran disponibles en las bibliotecas físicas de las instituciones académicas o pueden ser consultados bajo solicitud, muy pocos de ellos se encuentran publicados en los sitios web de las mismas. Una difusión de los trabajos realizados no sólo contribuiría a conocer en mayor profundidad cuáles son las líneas de investigación actuales en la temática, sino también permitiría potenciar la utilidad social que los trabajos pueden tener, particularmente para los territorios que han sido objeto de estudio de caso. Esto generaría una retroalimentación positiva entre conocimiento producido y los procesos de desarrollo territorial en marcha. Esto podría formar parte de una política de redes de universidades que pongan a disposición la producción del conocimiento de sus graduados y científicos.

Otro elemento relevante que potenciaría los procesos de enseñanza- aprendizaje es la inclusión de prácticas profesionales o trabajos en terreno en los distintos programas académicos. Las mismas contribuyen a complementar la estructura pedagógica y práctica además de insertar a aquellos que transitan el trayecto formativo en el territorio, poniendo en valor los conocimientos adquiridos y existentes. Actualmente, de las instancias formativas relevadas, sólo el 27% contempla la realización de prácticas profesionales o

trabajo en terreno durante el cursado de la carrera, lo cual es un índice muy bajo¹⁸. Para ello es indispensable profundizar el vínculo de cooperación con instituciones locales, ya sean éstas gubernamentales o no gubernamentales y promover el trabajo en red.

Por otra parte, sería deseable que los programas formativos contemplaran algún tipo de seguimiento de los graduados más sistemático, para conocer los impactos de la formación en la trayectoria académica y profesional del estudiante, si las competencias que pretende fortalecer el programa son las adecuadas, si las temáticas y herramientas son relevantes para su desempeño diario, etc.

Asimismo, sería importante que pudieran incorporarse herramientas intermedias de evaluación a quienes participan de estos procesos (estudiantes y docentes), no sólo como medios de verificación del conocimiento sino también como elementos que permiten revisar los contenidos, las metodologías y el abordaje pedagógico ante una realidad altamente dinámica y cambiante. Esto posibilitaría conocer y evaluar en mayor profundidad el proceso formativo en su conjunto.

En cuanto a las temáticas, cabe destacar la primacía de las dimensiones político-institucional y la económica-productiva en el conjunto de la oferta formativa. Desde ya que esto varía según el programa académico, particularmente si se trata de aquellos que se focalizan en alguna de las temáticas vinculadas al DET. No obstante, llama la atención el espacio subordinado de la dimensión ambiental, especialmente teniendo en cuenta que se trata de una temática transversal que ha cobrado relevancia en las últimas décadas.

Si bien los programas de formación en territorio no han sido el foco del presente estudio, los mismos demuestran ser un excelente complemento a la oferta formativa de carácter formal, particularmente porque surgen de necesidades específicas de capacitación de un determinado grupo de actores locales, y/o en el marco de procesos de desarrollo iniciados, cuentan con un perfil de estudiantes principalmente vinculados a la gestión que buscan formarse para mejorar su trabajo territorial.

En este sentido, cabe destacar la riqueza de la multiplicidad de actores que pueden asociarse y generar los recursos necesarios para promover este tipo de formación (en el caso de los recursos económicos, éstos pueden ser propios o provenir de un sponsor/financiador), poniendo en valor a las propias instituciones del territorio.

¹⁸ Podrían compartirse estas experiencias con otras instancias formativas para promover la incorporación de prácticas profesionales en las currículas.

Anexo 1

Cuadro de Síntesis

Principales restricciones detectadas desde y para los espacios de formación

Prácticas y articulaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de articulación de instancias de formación – acción y de actores públicos y privados. Falta de intervención práctica en el territorio. Dificultad en hallar instituciones para desarrollar las prácticas. Tensión entre la lógica de formación y la gestión – extensión, especialmente en relación a los tiempos que demanda cada una. • Dificultad en las currículas respecto de los tiempos previstos para el desarrollo de trabajos finales y tesis (se prolongan demasiado los tiempos). • Desaprovechamiento de los espacios y vínculos internacionales • Falta de diálogo entre enfoques y dimensiones del desarrollo • Poca flexibilidad al cambio de las instituciones de formación • Rigidez de requisitos de CONEAU para salir del perfil del egresado tradicional y formar facilitadores con buenas bases conceptuales
Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de actualizar las currículas e incluir nuevas temáticas. Insuficiente abordaje sobre la participación del sector laboral en los procesos de desarrollo, la problemática del poder, la desigualdad, la cuestión ambiental y la gestión de conflictos. • Necesidad de incluir herramientas para el trabajo en gestión pública orientada al desarrollo local • Desequilibrio en las dimensiones del desarrollo abordadas • No hay definición sobre los núcleos básicos • Escasa inserción de las temáticas en el grado
Participación
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de espacios de trabajo y formación entre universidad-empresa y

universidad-sector público local. Necesidad de profundizar la vinculación entre universidad y demandas locales. Necesidad de que participen funcionarios de gobiernos locales en las instancias de formación

Gestión del conocimiento

- Déficit en la producción de conocimiento: es necesario superar los estudios de caso y analizar comparativamente para desarrollar el estadio de conocimiento que se ha logrado hasta hoy
- Desconocimiento o falta de divulgación de las tesis realizadas

Competencias para la formación

- Rigidez del docente
- Baja capacidad de resiliencia
- Falta de cuadros técnicos para desarrollo de formación en lo local

Comunicación/Difusión

- Falta de visibilidad de la relevancia de la temática en los ámbitos de decisión
- Dificultad de difundir y dar a conocer al territorio sus proyectos, iniciativas y posibilidades
- Desconocimiento de la utilidad de las herramientas del desarrollo territorial

Financiamiento y Evaluación de impacto

- Necesidad de conseguir financiamiento de los posgrados, especialmente para becas
- Escasos espacios de discusión, intercambio y reflexión sobre experiencias de formación
- Necesidad de que se institucionalice la temática DT (asignar presupuestos en áreas gubernamentales)
- Falta de evaluación del impacto real de los procesos de formación en el Territorio

Anexo 2

Encuesta a programas académicos

1. Nombre del curso/carrera (diploma, tecnicatura, licenciatura, especialización, maestría, doctorado):

2. Institución educativa:

3. Antigüedad del curso/carrera (fecha de la primera cohorte):

4. Si tiene más de 4 años de antigüedad, ¿ha llevado a cabo alguna reforma en el plan de estudios?

SI

NO

No aplica, tenemos menos de 4 años de antigüedad.

5. Hemos realizado cambios en los contenidos principalmente debido a:

La aparición de nuevos temas

La aparición de nuevos enfoques pedagógicos

El perfil de los alumnos de cada cohorte

- Las sugerencias de los docentes
- No hemos realizado cambios en los contenidos

Otro (especifique)

6. Hemos realizado cambios en la metodología principalmente debido a:

- Las necesidades de los alumnos
- Las sugerencias de los docentes
- Cambios en la mirada sobre la investigación
- No hemos realizado cambios en la metodología

Otro (especifique)

7. En lo que se refiere al contenido:

- Predomina el contenido teórico
- Predomina el contenido práctico (Se entiende aquí por contenido práctico al estudio de ejemplos o casos, el intercambio de experiencias, la realización de simulaciones y la adquisición de herramientas metodológicas para la intervención)
- Existe un equilibrio entre ambos

8. ¿Cuál es el perfil de los estudiantes? Marque las que corresponda

- Graduados universitarios.
- Profesionales independientes.
- Funcionarios públicos.
- Trabajadores de organizaciones de la sociedad civil
- Profesionales del sistema educativo y científico tecnológico.

Otro (especifique)

9. ¿Cómo se financia el curso? Marque las que corresponda

- A través del pago de matrícula por parte de los estudiantes.
- Con financiamiento de entidades gubernamentales.
- Con financiamiento de entidades privadas.
- Con financiamiento de la cooperación internacional.
- Con financiamiento de organismos internacionales.

Otro (especifique)

10. ¿Cuántos estudiantes han cursado en los años de trayectoria de su curso/carrera? (Indicar suma total de estudiantes hasta el momento)**11. ¿Cuántos estudiantes han egresado? (número de estudiantes que han finalizado el curso/carrera según los requisitos de aprobación. Para las licenciaturas, maestrías y doctorados, supone la aprobación de la tesina/ tesis. Para las demás carreras, supone la aprobación del trabajo final, proyecto, etc).****12. ¿Se realiza algún tipo de seguimiento de los graduados con el fin de obtener información acerca de su inserción laboral, de si ha podido aplicar los aprendizajes en su ámbito de actuación, etc?**

- SI
- NO

Especifique

13. ¿Ha establecido vínculos de cooperación con otras instituciones?

- SI
- NO

14. Indique institución y tipo de cooperación:**15. Dentro de su plantel, ¿cuenta con docentes extranjeros?**

- SI
- NO

Indique el porcentaje de docentes extranjeros sobre el total del plantel

16. Indique el área geográfica de procedencia de los docentes extranjeros

- América Latina
- Norteamérica
- Europa
- Medio Oriente
- Asia
- África

17. En caso de realizar trabajos finales/tesis, ¿Hay acceso público a los mismos?

- NO
- Sí. Por favor indique dónde se puede acceder:

18. ¿Existen líneas de investigación predefinidas?

- NO
- SI

Destacar las principales líneas

19. ¿Tiene relación con algún instituto de investigación de su institución educativa?

- NO

SI

Especifique

Anexo 3

Encuesta a procesos de formación en territorio

1. ¿Cómo nace el programa de capacitación?

Surge en el marco de un proceso de desarrollo territorial.

Surge de necesidades específicas de capacitación de un determinado grupo de actores locales.

Otro (especifique)

2. ¿Qué actores promueven- lideran el proceso de capacitación?

Municipio

Cámara de Comercio

Agencias de desarrollo local/provincial

Asociaciones empresariales

Representantes de empresas privadas

Asociaciones sociales, ONGs, etc.

Centros de formación y educación

Consultores

Otro (especifique)

3. ¿Qué otros actores participan?

- Municipio
- Cámaras de comercio
- Agencias de desarrollo local/provincial
- Asociaciones empresariales
- Representantes de empresas privadas
- Asociaciones sociales, ONGs, etc.
- Centros de formación y educación
- Consultores

Otro (especifique)

4. ¿Quién financia la participación de los actores locales en el programa de capacitación?

- Las instituciones a las que representan
- Los mismos participantes de forma privada
- Un organismo nacional
- Un organismo internacional

Otro (especifique)

5. ¿Quién coordina la capacitación?

- Las instituciones promotoras forman un grupo coordinador integrado por el facilitador y los actores locales
- Es el facilitador (que a su vez elige un grupo de capacitadores/docentes) quien recibe ese rol

Otro (especifique)

6. ¿Qué factores considera que facilitan, refuerzan o permiten un exitoso desarrollo del programa de capacitación?

7. ¿El contenido de la capacitación se va adaptando en función del desarrollo del programa de capacitación?

- SI
- No

Comentarios:

8. ¿Cómo se equilibra el contenido teórico con el práctico en la capacitación?

- Predomina el contenido teórico
- Predomina el contenido práctico
- Existe un equilibrio entre ambos

9. ¿Cuál es el objetivo del contenido práctico en la capacitación?

- Desarrollar capacidades y entender los conceptos teóricos mediante el estudio de ejemplos o casos, el intercambio de experiencias, la realización de simulaciones o la adquisición de herramientas metodológicas para la intervención
- Se busca definir acciones o proyectos que se ejecutarán en el territorio entre los participantes y otros actores locales
- Ambos

Comentarios:

10. ¿Cuál es su rol en el programa de capacitación? ¿Cuál es su contribución al mismo?

11. ¿Los participantes consiguen un título universitario u oficial como resultado de su participación?

- SI
- NO

Comentarios:

12. ¿Los participantes consiguen un título universitario u oficial como resultado de su participación?

- SI
- NO

Comentarios

13. ¿Existe un proceso formal de evaluación?

- SI
- NO

Comentarios

14. Si la respuesta a la anterior pregunta es afirmativa, ¿cuál es/son la/s instancia/s de evaluación para la aprobación de la capacitación?

- Entrega y consiguiente aprobación de un trabajo final
- Planificación y diseño de un plan de acción grupal para ejecutar en el territorio
- Examen escrito o test
- Otro (especifique)

15. ¿La capacitación se ha implementado más de una vez?

- SI
- NO

Comentarios

16. Si su respuesta es si, ¿cuáles son los factores que han favorecido su continuidad?

17. Si su respuesta es no, ¿cuál son los factores que han impedido su continuidad?

18. Si ha terminado el proceso, ¿tienen información sobre su impacto?

- SI
- NO

Comentarios

19. En el caso que conozca otros procesos y programas de esta naturaleza ¿Cuáles son las características comunes distintivas de este tipo de capacitaciones?

20. ¿Podría indicar en qué otros territorios (indique simplemente el lugar) ha coordinado o ha participado en este tipo de procesos y programas de capacitación “en territorio”?